

ТРОПА ЗЕРКАЛЬНЫХ ОЗЕР

Обучение на основе оценки

Вы решили изучить методы адаптивной оценки, которые способствуют обучению и инновациям. Если воспроизводить то, что хорошо работает, оценка будет предсказуема и может быть стандартизирована. Но сталкиваясь с инновациями, растущими изменениями и комплексностью, организация нуждается в другом подходе. Обучение, особенно практика обучения, которая учитывает ценность новой работы, становится важной способностью. Организация может изменить свою «ДНК» в плане самооценки, включив изменение в свою организационную культуру. Это может стать постоянной практикой в организации: обучение включается в ежедневную деятельность. Давайте посмотрим, как вы можете создать практику обучения, основанного на оценке, которая поможет вам, вашей организации и вашей деятельности расти и развиваться!

КТО ДОЛЖЕН БЫТЬ ВОВЛЕЧЕН?

Лучше всего вовлечь в обучение, основанное на оценке, всю команду, чтобы создать чувство причастности и ответственности. Впрочем, можно создать небольшую рабочую группу для координации процесса, пока результаты не будут интегрированы в организацию. Обучение на основе оценки подразумевает особый подход к работе и влияет на культуру организации, поэтому важно, чтобы руководство организации было согласно с разработкой такого рода оценки. Если подход применяется к инновационному проекту, можно также привлечь доноров и других важных партнеров, чтобы обеспечить согласованность совместных действий.



В РЕЗУЛЬТАТЕ ДАННОЙ СЕССИИ ВЫ:

- Разработаете каркас для оценки деятельности вашей команды и инновационных проектов.
- Определите способы применения этого каркаса в команде.
- Опробуете создание прототипа каркаса как команда, чтобы протестировать личное, командное или проектное обучение, основанное на оценке.

ПОДГОТОВКА

Для этой тропы стоит подготовить обзор/карту всех крупных проектов и центральных процессов, в которые вовлечена ваша организация или команда (это сохранит ваше время на этапе групповой работы). Может быть полезным, если члены группы познакомятся с названным ниже справочным материалом.

МАТЕРИАЛЫ

- Флипчарт
- Маркеры разного цвета
- Модерационные карточки
- Самоклеящиеся точки
- Блокноты для каждого участника
- Колокольчик или таймер

ИНСТРУМЕНТЫ

Методические карточки:

Позитивное исследование – стадия открытия (53)
Ментальная карта группы (54)
Что? Ну и что? И что теперь? (55)
Ландшафт наиболее важных изменений (56)
Короткое итоговое интервью (57)
Триады (58)

Справочные материалы:

Методы включенного обучения, основанного на оценке (37)
Петля Панархии и различные стадии оценки (38)
Действенное исследование (39)



ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

Реализуйте свой план обучения, основанного на оценке. Например:

- введите практику ежеквартальных собраний в качестве вех в вашем процессе обучения на основе оценки;
- включите обучение на основе оценки в еженедельные совещания команды;
- введите практику коллегиальных встреч.



ОРИЕНТИРОВАНИЕ 45мин.

ВЕДУЩИЙ/ОРГАНИЗАТОРЫ: представьте тропу, объясняя цель разработки практики обучения, основанного на оценке, – оценить, чему вы научитесь, реализуя инновационные проекты, или аспекты работы вашей команды, которые сложны или не до конца известны и понятны.

Чек-ин – в парах или тройках с использованием **Позитивное исследование – стадия открытия (53)** ■■■ поделитесь историей о том, как вы пережили важный опыт, изменивший вас (это может быть какая-либо неудача или опыт, имевший генерирующий эффект). Что именно сделало этот опыт важным для вас? Основываясь на этом опыте, чего, по вашему мнению, вы сможете достичь, если проведете более систематическую оценку того, чему научились?

В пленуме: основываясь на ваших историях, чего можно было бы достичь, если бы вы разработали практику обучения, основанного на оценке?

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО МАРШРУТУ ТРОПЫ: цель разработки практики обучения, основанного на оценке.



СБОРЫ 60мин.

- Групповая дискуссия – какие проекты, организационные вопросы или индивидуальные практики сложны, неопределенны, неоднозначны и могут потребовать практики обучения на основе оценки? Посмотрите это видео о Петле Панархии: <https://youtu.be/yKANHlpVv2Q> или используйте **Петля Панархии и различные стадии оценки (38)** ■■■ и **Ментальная карта группы (54)** ■■■, чтобы выяснить, какие проекты, организационные вопросы и индивидуальные практики попадают в квадрант адаптивной оценки.
- Проголосуйте индивидуально, используя 1–3 самоклеящиеся точки (в зависимости от числа выделенных вопросов), чтобы выбрать 3 приоритетных сферы, в которых можно применить практику обучения на основе оценки.

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО МАРШРУТУ ТРОПЫ:

2 или 3 приоритетных сферы, в которых можно применить практику обучения на основе оценки.



ВОСХОЖДЕНИЕ 90мин.

Разбейтесь на 2 или 3 группы для более глубокой работы над приоритетными сферами. Выберите один из подходов к изучению сферы, основанных на обмене историями, анекдотами, опытом и наблюдениями:

- Что? Ну и что? И что теперь? (55)** ■■■ поможет вам собрать данные и вместе разобраться в том или ином процессе или результатах проекта.
- Ландшафт наиболее значимых изменений (56)** ■■■ поможет вам собрать личный опыт значимых изменений в отношении какого-либо процесса или проекта.
- Короткое итоговое интервью (57)** ■■■ даст вам инструмент, чтобы войти в роль различных стейкхолдеров или целевых групп, чтобы исследовать их опыт участия в процессе или проекте.

В пленуме: каждая группа делится тем, что она узнала, размышляет и рассказывает о любых новых предположениях или действиях, которые она выявила.

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ПО МАРШРУТУ ТРОПЫ: 3–5 основных вывода и предположения, сделанных во время групповых обсуждений.



ГОРИЗОНТ 90мин.

Теперь, когда вы узнали вкус обучения на основе оценки, разработайте стратегию для дальнейшего развития и закрепления практики обучения, основанного на оценке, в ваших рабочих процессах.

Просмотрите **Методы включенного обучения, основанного на оценке (37)** ■■■. Выберите и адаптируйте элементы, наиболее подходящие для включения практики обучения, основанного на оценке, в вашу работу.

ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО МАРШРУТУ ТРОПЫ:

выбранные практики обучения, основанного на оценке.



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ 60мин.

Используя **Триады (58)** ■■■, индивидуально определите, где и как вы будете осуществлять обучение на основе оценки в соответствии с проектами, партнерствами и направлениями деятельности, в которые вы вовлечены.

Используя **Петля Панархии и различные стадии оценки (38)** ■■■, определите, в какой части цикла находятся ваши проекты, партнерства и направления деятельности, чтобы понять, на каком уровне оценки вы работаете.

Создайте индивидуальные карты, показывающие, где вам необходимо применить обучение на основе оценки.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 30мин. Заключительный раунд. Чек-аут.